

СОГЛАСОВАНО  
Протоколом Педагогического совета  
от «28» декабря 2020 г. №3



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ «Тарская НОШ»  
С.Н.Сигбатуллина  
Приказ №31 от «28» декабря 2020 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об организации интегрированного (инклюзивного) образования** **детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – положение, далее - дети с ОВЗ) в бюджетном общеобразовательном учреждении «Тарская начальная общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области (далее - учреждение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде учреждения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений,

1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

*Интегрированное образование* - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

*Инклюзивное или включенное образование* - процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.3. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в учреждении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе образования.

### **2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования**

2.1. В учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:



– путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в учреждении являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума (далее — ПМП(к)) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Решение о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования, групп комбинированной направленности: принимается учредителем образовательного учреждения.

2.6. Заявка образовательного учреждения должна содержать:

- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- копии индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных ПМПК.

2.7. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не может превышать 4 человека в общеобразовательном классе учреждения.

### **3. Критерии отбора детей**

#### **для интегрированного (инклюзивного) обучения:**

3.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

3.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).

3.3. Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого (инклюзивного) ребенка.



#### **4. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование**

4.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ПМПК и содержится в заключении.

4.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).

4.3. В заключении ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

4.4. Заключение ПМПК содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в учреждении, имеющем разрешение, органа, осуществляющего управление в сфере образования, о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования.

4.5. Основанием для продолжения обучения в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение — психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения ПМП(к) о результатах образования.

#### **5. Особенности инклюзивного образования**

5.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

5.2. По истечении диагностического периода ПМП(к) выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

5.3. В случае отрицательного заключения ПМП(к) руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

5.4. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на ПМПК.

#### **6. Организация образовательного процесса**

6.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

6.2. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с коррекционной программой образовательного учреждения,



являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

6.3. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы - общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

6.4. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

6.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой педагога-психолога образовательного учреждения.

6.6. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

6.7. Режим работы образовательного учреждения при оказании услуг интегрированного, инклюзивного образования определяется образовательным учреждением самостоятельно и закрепляется соответствующим пунктом в Уставе.



## **7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования**

7.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организуется психолого-медико-педагогический консилиум.

7.2. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении;
- организуют работу школы с родителями детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции (инклюзии);
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

7.3. На каждого ребенка в классе, группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.

7.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель.

7.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

## **8. Методическая поддержка**

8.1. Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района выполняет роль координатора по организации интегрированного, инклюзивного образования в образовательном учреждении, оказывает методическое обеспечение, консультационное сопровождение.

8.2. Филиал ФГ БОУ ВПО «ОмГПУ» в г. Таре, казённое учреждение Омской области «Психолого-медико-педагогическая комиссия Омской области», структурное подразделение в г. Таре обеспечивают поддержку служб сопровождения образовательного учреждения по вопросам интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ, по внедрению инновационных методик, по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках интегрированного, инклюзивного образования.