

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
Протокол от 16 апреля 2025 г. №5

УТВЕРЖДЕН
Приказ от 18 апреля 2025 г № 70
Директор школы _____ С.А. Бабич

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тарская начальная общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

г. Тара 2025 г.

Структура отчёта

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа».

2. Система управления организацией

2.1. Условия функционирования БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа».

2.2. Данные о контингенте учащихся

2.3. Режим работы БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа».

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Основные приоритеты, принципы и направления деятельности

3.2. Сведения об образовательных программах, реализуемых в БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа».

3.3. Учебный план

3.4. Сведения о реализации инновационных программ и технологий

3.5. Воспитательная работа в БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа».

4. Условия обеспечения образовательной деятельности

4.1. Система педагогического менеджмента (система управления)

4.2. Кадровый потенциал БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа».

4.3. Информационно-технологическое обеспечение

4.4. Материально-техническая база БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа».

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Анализ успеваемости и качество знаний за 2023-2024 учебный год

5.2. Итоги участия учащихся в олимпиадах.

6. Функционирование ВСОКО

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Показатели деятельности

2. Выводы

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о бюджетном общеобразовательном учреждении «Тарская начальная общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области

Самообследование школы было проведено в соответствии с приказом по школе от 21.03.2025 г. № 55 «О процедуре самообследования по итогам 2024 года»

1.1. Наименование учреждения: *бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарская начальная общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области*

1.2. Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): юридический адрес: 646530, Омская область, город Тара, ул. Калинина, дом 4. фактический адрес: 646530, Омская область, город Тара, ул. Калинина, дом 4. **Телефон** 8 (38 171) 2- 07- 00

1.3. Устав БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области, принят общим собранием трудового коллектива, протокол от 26.11.2015 №3, утверждён постановлением приказом Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области от 27. 11. 2015 № 311

1.4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области

1.5. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид –школа.

1.6. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: *серия 55 № 003788455, 01 февраля 2006 года, ИНН 5535007710.*

1.7. Лицензия на образовательную деятельность:
*Серия 55 Л01 №0000922, регистрационный номер 114-п, выдана Министерством образования Омской области 16 марта 2015 г., бессрочная. Приложение к лицензии: БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: **общее образование начальное общее образование.***

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа»:
начальное общее образование;

БОУ «Тарская НОШ» (далее – школа, учреждение, ОО) расположена в трехэтажном кирпичном здании, общая площадь – 394,2 кв.м. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Система управления организацией.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Руководство учреждения:

*Директор: Бабич Светлана Анатольевна
телефон рабочий 8 (38 171) 2-07-00,*

e-mail: school-1tara@bk.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Даукша Нина Владимировна

Органами самоуправления Школы являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой школьного методического объединения. Которое работает над своей методической темой, связанной с темой школы: **«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий, в условиях реализации обновлённых ФГОС».**

2.1. Условия функционирования общеобразовательного учреждения

2.2. Данные о контингенте учащихся

Таблица 1

	Начальное общее образование	
	конец II полугодия 2023-2024 уч. год	конец I полугодия 2024- 2025 уч. год
Общее количество классов	6	5
Общее количество учащихся	128	106
Занимающихся по общеобразовательным программам	125	104
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	3(ЗПР 7.2, ТНР 5.1, слабовидящая 4.2)	3 (2ЗПР 7.2 и ТНР 5.1)

Получающих образовательные (посредством учреждений - дополнительного образования детей) дополнительные услуги (других - дополнительного образования детей)	123	98
--	-----	----

Контингент обучающихся стабильный. В течение года движение обучающихся незначительное. Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей. Образовательная деятельность в 1–4 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10). Условия, созданные в школе, и социальные возможности семей микрорайона школы позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу. Развитие доступности образования заключается в создании особых психологопедагогических условий в школе, в организации коррекционного сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

2.3. Режим работы школы

Таблица 2

	Уровень начального общего образования
Продолжительность учебного года	1 класс- 33 недели, 2-4 классы- 34недели
Продолжительность уроков	В 1 классе ступенчатый режим, 35/40 мин; Во 2-4 классах по 40 мин
Периодичность промежуточной обучения обучающихся проведения аттестации	Четверть

Школа работает в две смены, в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий в 8.30 для обучающихся первой смены (1 класс, 2А класс и 3 класс) и в 13.20 для обучающихся второй смены (2Б класс и 4 класс).

Вывод: условия функционирования БОУ «Тарская НОШ» позволяют качественно реализовывать образовательную деятельность.

3. Содержание образовательной деятельности.

3.1. Основные приоритеты, принципы и направления деятельности.

Основными приоритетами в работе школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО);

□ создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания качественного общего образования с широким спектром дополнительного образования.

Основными принципами образовательной политики школы являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образовательной организацией.

Для образовательной деятельности приоритетны следующие направления деятельности:

1. Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ на уровне начального общего образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровье-сберегающих технологий.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Работа образовательной организации строилась с учётом деятельности всех участников образовательной деятельности:

- Административные мероприятия;
- Мероприятия для педагогического коллектива, тематические проверки;
- Работа с обучающимися;
- Работа с родительской общественностью.

Работа школы основывается на следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (Зарегистрирована в Минюсте РФ от 12.07.2023 №74229;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО детей с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115, зарегистрированного в Минюсте РФ 20.04 2021 года, №63180;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20, утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. №28, зарегистрированных в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- основной образовательной программой начального общего образования **БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа»**, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий **БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа»**.

3.2 Сведения об образовательных программах, реализуемых в БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа».

Таблица 3

№	Наименование образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
2	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021)
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.1.)
7	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих слабовидящая (вариант 4.2.)

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП начального общего образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП НОО по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП НОО в программе по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

Привели учебные планы ООП НОО в соответствие с ФГОС и ФОП., в ООП НОО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

В Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа» использует для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №

499).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

3.3. Учебный план.

Учебный план БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа» является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей слабовидящих (вариант 4.2).

Учебные планы составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебные планы школы направлены на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебные планы обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. №28 (СП 2.4.3648-20), а также Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Школа является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП НОО).

Учебный план начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ, в 2024-2025 учебном году данный план реализуется во 2А классе инклюзивно (второй год обучения) и в 3 классе индивидуальный учебный план на домашнем обучении. Учебный план начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ, в 2024-2025 учебном году данный план реализуется в 3 классе инклюзивно.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Занятия направлены на личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Специалисты проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с ОВЗ, с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные консультации по личному желанию или по запросу администрации, классного руководителя, педагогов. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования детей на дому по медицинским показаниям и заключению ВК. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

3.4. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

В рамках реализации управленческого проекта «Сетевое взаимодействие начальной школы и гимназии, как показатель преемственности начального и основного звена» в 2024-2025 учебном году продолжили работу на базе Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами начального общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. 1- 4 класс –

Человек и информация; предмет «Окружающий мир» - модуль «Правила безопасной жизни» 1-3 классы. Внеурочная деятельность – включение обучающихся в образовательно-развивающий процесс обучения на базовой ОО - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» 1-4 классы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фотография для всех» 1-4 класс.

С 2021 года Школа участвует в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», который является частью национального проекта «Образование» (инициативы, направленной на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций). В школе созданы административно-управленческие и организационно- технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда»: разработаны и утверждены дорожная карта, медиаплан, назначены ответственные лица по реализации проекта. Издан приказ от 09.01.2025 №1-2 «Об утверждении плана работы бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарская начальная школа» Омской области в рамках реализации «Цифровой образовательной среды» на 2024-2025 учебный год, разработаны Положение о внедрении Целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в учебный процесс БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа» и План мероприятий по реализации проекта "Цифровая образовательная среда" в БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год. В рамках реализации проекта приобретено, установлено и запущено в работу оборудование.

Повышение социальной активности происходит за счет повышения уровня информированности учащихся о деятельности детских школьных организаций, участия во всех значимых акциях и проектах различного уровня. Школа расположена в микрорайоне, где находятся разнообразные городские учреждения, потенциал которых БОУ «Тарская НОШ» широко использует при организации работы по здоровьесбережению, развитию творческих способностей и талантов обучающихся, а также социальной активности обучающихся.

- Программа развития школы на 2024-2029 годы БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа» участника проекта «Школа Министерства Просвещения России».

Направление «Здоровье»

- «Программа работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности» БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа»;
- «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся» БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа»;
- Программа здоровьесбережения БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа» «В здоровом теле, здоровый дух»;

Направление «Учеба»

- Программа БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа»
- «Одарённые дети – будущее России»;
- Программа наставничества БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа».

Инновационная деятельность осуществляется через участие в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, мастер – классах учителей школы:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название курса	Результаты
II полугодие 2023-2024 учебного года			
1	Журова Е.И. Сурдушкина С.А.	Муниципальная Ярмарка инновационных проектов «Территория новых идей» проект "Роль дидактических игр на уроках математики в формировании устных вычислительных навыков с использованием ИКТ".	2 место в номинации «Наставник + молодой педагог»
2	Журова Е.И. Сурдушкина С.А.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства "Педагогический старт-2024".	1 место
I полугодие 2024-2025 учебного года			
2	Журова Е.И. Сурдушкина С.А.	Областного конкурса профессионального мастерства «Наставник + молодой педагог = команда».	Сертификат участников
3	Журова Е.И.	Всероссийский онлайн конкурс «Лучший учитель» по номинации: «Методики сохранения ментального и физического здоровья в образовательной среде»	Участник
4	Даукша Н.В.	Муниципальный конкурс среди советников по воспитанию Тарского района - "Советник года-2024»	3 место
5	Даукша Н.В.	Региональный этап 3 Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания».	участник

- **участие в работе научного общества учащихся и в школьной научно-практической конференции.** Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Одна из форм работы – это работа научного общества учащихся «Поиск». Результатом работы НОУ является школьная научно- практическая конференция учащихся, на которой ребята представляют свои исследовательские и проектные работы.

- Следует отметить то, что многие учителя нашей школы с энтузиазмом занимаются исследовательской работой с учащимися. Это Журова Е.И., Сурдушкина С.А., Терзаева А.Г., Сафронова М.С. Отмечается рост качества проектно-исследовательских работ многих учащихся.

3.5. Воспитательная система БОУ «Тарская НОШ»

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Реализуется программа для учащихся начальных классов «Орлята России». Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок". Младшие школьники учатся социальной активности, формируют в ходе участия в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, к своей семье, к труду, к милосердию, учатся бережному отношению к природе.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Орлята России» являются классные руководители.

Воспитательная работа.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба, волонтерский отряд, отряд юнармейцев;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модулей «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский

язык, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В Тарской начальной школе ведется активная работа с детьми, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Особое внимание уделяется работе с новыми целевыми группами, такими как, дети из семей участников СВО (консультирование, помощь психолога). Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО согласно Методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

В 2024 году проводили психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО по направлениям:

- мониторинг психологического состояния;
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения;
- формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья;
- оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции;
- обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

Классные руководители проводят адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп. Проводят беседы, вовлекают детей в объединения внеурочной деятельности и допобразования.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Проводятся консультации родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Педагоги Тарской Начальной школы принимают участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей и детей.

Таблица 5

№ п/п	Внеурочная деятельность	Название секции, кружка, объединения	конец II полугодия 2023-2024 уч.год	конец I полугодия 2024-2025 уч.год
1	Внеурочная деятельность (1-4 классы)	Внеурочная деятельность		
		«Разговоры о важном»	6	5
		«Функциональная грамотность»	6	5
		«Моя Читалия»	2	1
		«Шоу профессий. Проектория»	1	1
		«Орлята России»	1	1
		«Театральная студия «Зеркало»	1	1
		«Мой друг - английский язык»	4	4
		«Общефизическая подготовка». ШСК	3	3
		«Азбука дорожного движения». ЮИД	2	1
		«История Родного края»	1	1
		«Экологика»	-	1
		Коррекционно-развивающие занятия (психолог)	1	2
Коррекционно-развивающие занятия (логопед)	10	10		

Сведения об участии учащихся в конкурсах в 2024 календарном году

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
1	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»	всероссийский	10 чел.	Участие
2	Всероссийская акция «Письмо солдату»	всероссийский	18 чел	Участие
3	Районный фестиваль детского творчества «Сибирь казачья»	районный	18 чел	Участие
4	Районный конкурс строя и песни «Орлята России»		3-4 классы, 14 чел	Участие
5	Межрайонный конкурс чтецов им. М. Джалиля	Межрайонный	2	Диплом III степени Быховенко В., 4Б класс

6	Всероссийская акция от РДДМ «Читаем на родном»	всероссийский		3 человека
7	Литературно-творческий конкурс «Чтобы помнили»	районный	3	2 место Первененко Ю. 2 место Доброхотова А.
8	«Классика Победы»	Всероссийская акция	2	Мезис С., Мезис М.
9	Муниципальный конкурс среди школьных театров «Театральная весна-2024»	районный	31	Диплом 1 степени, Доброхотова А.-победитель «За лучшую женскую роль»
10	Акция «Стена памяти»	Всероссийская	36 чел	Даукша Н.В., Журова Е.И., Петрова Е.А., Сигбатуллина С.Н.
11	Акция «Окна Победы»	всероссийский	96 чел	Даукша Н.В., Журова Е.И., Петрова Е.А., Сигбатуллина С.Н.
12	IX Всероссийский фестиваль #ВместеЯрче	всероссийский	9	Терзаева А.Г.
13	III Краеведческие чтения, посвященные историку-краеведу А.А. Жирову	Муниципальный	2	Публикация в сборнике Сафронова М.С.
14	«Эколята — друзья пернатых»	районный	1	Мутков И. Даукша Н.В.
15	Муниципальный V дистанционный конкурс детского технического творчества «LEGO-победа», посвященный Году-Семьи»	муниципальный	2	Диплом 1 степени- Леухин А. Сурдушкина С.А.

Сведения об участии в спортивных соревнованиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Кол-во участ-ков	Результаты
1	Районные соревнования по скалолазанию «Первый зацеп-2024»	районный	4	2 место Сафронов Максим 3 место Шекова Екатерина
2	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024»	Районный		4 человека
3	Районные соревнования по ориентированию	Районный	7	Телятников А.- 1 место Сафронов М- 3 место
4	Районные соревнования по спортивному ориентированию «Кроки»	Районный	4	1 место Шатова В.

3.6.Работа с родителями.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями; - психолого-педагогическом просвещении родителей;

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;

- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства

- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета председателей родительских комитетов, Управляющего Совета школы;

- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, выезды, экологические и благотворительные акции, автопробег, клуб выходного дня, профориентационные мероприятия, Дни здоровья и др.).

- получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Проведение родительских собраний. Основная цель родительских собраний

- информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводились по мере необходимости индивидуальные

консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в городских акциях и проектах. Встречи родителей с представителями различных ведомств, а также с администрацией школы, курирующих вопросы образовательного процесса, воспитания, безопасности жизнедеятельности детей, способствовали расширению кругозора по данной проблеме. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье

Таблица 7

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Индивидуальные формы: посещение семьи на дому; индивидуальные консультации; индивидуальные беседы; участие родителей в управлении учреждением; участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса; работа консультационных пунктов.
2	Коллективные формы: лектории; конференции, семинар; диспуты, дискуссии; круглые столы, вечера вопросов и ответов; устные журналы; групповые консультации; тренинги; деловые и ролевые игры; экскурсии; совместная деятельность педагогов, родителей и детей; телефон доверия; совместные вечера, праздники и развлечения родителей с детьми и сотрудниками школы; концерты; благотворительные акции.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Таблица 8

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Количество обучающихся, стоящих на учете в ИПДН	Количество обучающихся, снятых с учета в ОПДН
2022	1	-	1	-
2023	-	-	0	1
2024	-	-	0	-

4. Условия обеспечения образовательной деятельности.

4.1 Система педагогического менеджмента(система управления)

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Первый уровень структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в

государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классных родительских комитетов.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителя директора и методистов. В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности, распределение административных обязанностей в аппарате управления школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифноквалификационным характеристикам.

Третий уровень - уровень учителей. В школе работает методическое объединение классных руководителей и учителей-предметников.

Четвертый уровень – уровень функционирования Управляющего совета школы, педагогического совета, методического совета. Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

4.2.Кадровый потенциал ОУ.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 10

Показатель	Количество человек		%		
	конец II полугодия 2023-2024уч.год	конец I полугодия 2024-2025уч.год	конец II полугодия 2023-2024уч.год	конец I полугодия 2024-2025уч.год	
Всего педагогических работников (количество человек)	11	11			
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100	100	
Из них внешних совместителей	1	1	9	9	
Наличие вакансий (указать должности):	-	-	-	-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	8	6	73	55
	со средним специальным образованием	3	5	27	45
	с общим средним образованием	0	0	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	10	11	91	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	1	0	9	0
	Высшую	0	0	0	0
	Первую	1	0	9	0
Состав педагогического	Учитель	11	11	91	91
	Социальный педагог	1	1	-	-

коллектива по должностям	Учитель-логопед	0	0	-	-
	Педагог-психолог	1	1	-	-
Имеют ученую степень		0	0	0	0
Имеют звание Почетный работник народного образования		0	1	0	9
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	4	27	36

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Таблица 11

Квалификационная категория	Количество педагогических и руководящих работников		
	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025
Высшая	0	0	0
Первая	2	1	0
Соответствие занимаемой должности	0	0	5

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Тарского педагогического колледжа;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли выпускницу Тарского педагогического колледжа, имеющую диплом с отличием. За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Аттестация педагогов БОУ «Тарская НОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии БОУ «Тарская НОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не принимали участия в процедуре аттестации 3 педагогов: проработали в занимаемой должности менее двух лет в БОУ «Тарская НОШ».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в аттестационную комиссию Омской области подали 3 педагога на первую квалификационную категорию.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности
- 2 педагога в ожидании результатов заседания аттестационной комиссии Омской области.

На период самообследования в школе работают 10 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 2 – внутренних совместителя. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете. Грамотами и благодарственными письмами вышестоящих организаций в 2024 году награждены 3 педагога школы. 1 педагог занесён на Доску почёта Комитета по образованию администрации Тарского муниципального района Омской области».

С 01.09.2021 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет., прошедший обучение на сайте навигаторы детства.рф. Советник – это универсальный специалист, одной из основных задач которого является реализация программы воспитательной работы. Советник решает задачи по развитию личности обучающихся на основе духовнонравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Движение первых» и «Юнармия».

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: в основном педагоги нуждаются в совершенствовании навыков при работе с детьми ОВЗ, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в БОУ «Тарская НОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не

испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ «Тарская НОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Организация наставничества.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось, во 2 полугодии 2024 года в школе сформировано 3 пары. Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф. И. О. педагога</i>	<i>Результат</i>
Муниципальная Ярмарка инновационных проектов «Территория новых идей» проект "Роль дидактических игр на уроках математики в формировании устных вычислительных навыков с использованием ИКТ".	Журова Е.И. Сурдушкина С.А.	2 место в номинации «Наставник + молодой педагог»
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства "Педагогический старт-2024".	Журова Е.И. Сурдушкина С.А.	1 место
Областной конкурс профессионального мастерства «Наставник + молодой педагог = команда».	Журова Е.И. Сурдушкина С.А.	<i>лауреаты</i>
Всероссийский онлайн конкурс «Лучший учитель» по номинации: «Методики сохранения ментального и физического здоровья в образовательной среде»	Журова Е.И.	Участник
Муниципальный конкурс среди советников по воспитанию Тарского района - "Советник года-2024»	Даукша Н.В.	3 место
Региональный этап 3 Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания».	Даукша Н.В.	участник

4.3. Информационно- технологическое обеспечение.

К 1 сентября 2024 года ответственной за школьный сайт Девярых О.Р. был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

БОУ «Гарская НОШ» тесно сотрудничает с историко-краеведческим музеем города, ОНК «Дом Дружбы», городскими библиотеками, привлекает родительскую общественность. В целях формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения проводились различные тематические мероприятия: акции, громкие чтения, библиотечные уроки, квизы и квесты, конкурсы стихов и поделок, литературные игры. В соответствии с основными образовательными программами Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой. Учебники соответствуют требованиям ФГОС и действующему Федеральному перечню учебников. Библиотечный фонд состоит только из учебной литературы. При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников учитывается необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен, и все обучающиеся имеют необходимые учебные издания по ФГОС.

4.4. Материально-техническая база школы.

Образовательное учреждение функционирует в одном здании, в школе имеется столовая на 98 мест, спортивный зал (на договорной основе), спортивная площадка. Школьная территория благоустроена: имеется современное металлическое ограждение по всему периметру, перед главным входом в школу твердое покрытие. В летний период 2024 года выполнен косметический ремонт в здании. Для организации питания обучающихся столовая работала в две смены, на первой смене питание осуществлялось на 2 и 3 перемене продолжительностью по 20 минут, на второй смене – после 2 урока.

Благодаря участию в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» обновлена материально-техническая база. Образовательное учреждение обеспечено интерактивными панелями и ноутбуками, что оптимизирует систему школьного образования и позволяет эффективно использовать современные технологии в

процессе обучения.

Обеспеченность школьной мебелью – удовлетворительная. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений, однако, требуется обновление парт и стульев, соответствующих нормам и требованиям СанПиН.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения общедоступного образования в пределах государственных образовательных стандартов в соответствии с законодательством Российской Федерации, для выполнения своей миссии и решения поставленных задач.

Школа располагает неплохой материально-технической базой. В школе имеется 4 учебных кабинета, оснащённость которых составляет от 40 до 70 процентов, спортзал, кабинет психолога, столовая.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; таблиц; карт; учебных макетов;

Школа подключена к высокоскоростному Интернету (50 Мбит/сек).

№ п/п	Кабинет	Наименование	Кол-во
1.	Школа	Теплые санузлы	2
		Автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны	1
		Видеокамера на входе здания школы	2
		Видеокамера на эвакуационном выходе	1
		Кнопка тревожной сигнализации	1
		Уличное освещение по периметру	1
		Ограждение территории школы	1
		Ноутбук «E-Mashines» E430-102G16Mi	1
		Ноутбук «RAYbook Si514	19
		Проектор INFOCUS	1
		Сервер Rikor	1
		Источник бесперебойного питания СИПБ1КА.9-11	1
		Многофункциональное устройство Pantum	1
		Монитор Asus	1
		IP-камера	3
		Интерактивная панель TRIVIAND	3
		Экран на штативе 180*180	1
		Колонки «Mikolad»	1
		Цифровой фотоаппарат	1
		Принтер	2
		Рабочее место (монитор LED системный блок)	1
Телевизор «Рубин»	1		
Магнитола LG LPC	1		
DVD LG DVX-583X	1		
Коммуникатор D-Link	1		

		Сетевой фильтр 5 м	1
		Магнитола	1
		Телефон	1
		Термометр	10
		Раковина для мытья рук	8
		Микрофон	2
		Огнетушитель	4
		Шкаф книжный	4
2.	Столовая	Холодильник «Бирюса»	2
		Плита электрическая ЭП-4ЖШ	1
		Стаканы	120
		Тарелка глубокая	130
		Тарелка	120
		Ложки	120
		Кастрюля 30 л	1
3.	Спортивный инвентарь	Мячи	15
		Лыжи	29
		Комплект лыжного инвентаря (лыжные палки, крепления, ботинки)	15
		Мат гимнастический	3
4.	Медицинское оснащение	Ростомер	1
		Весы электронные	1
		Тонометр	1
		Облучатель кварцевый	1
5.	Оснащение учебных кабинетов	Доска классная магнитная	4
		Стол письменный	4
		Стол ученический регулируемый	26
		Парта-стол ученический	55
		Стул ученический регулируемый	52
		Рабочее место ученика (системный блок, монитор LED/19 WIDE)	1
		Конторка КУ-02	6
		Набор геометрических тел	1
		Таблица «Правила поведения за партой»	1
		Комплект плакатов «Правила дорожного движения»	1
	Иностранный язык	Словари-переводчики	4
		Комплект таблиц «Грамматика английского языка»	1
	Литературное чтение	Комплект портретов для начальных классов	1
		Портреты русских писателей	1
		Комплект таблиц «Готовимся к урокам литературного чтения» 2 класс	1
	Русский язык	Таблицы «Литературное чтение для 1 и 2 класса»	1
		Комплект таблиц «Здравствуй книга» 1 класс	1
		Касса букв с магнитным креплением	1

		Таблицы «Ступеньки к грамоте»	1
Математика		Комплекты таблиц для 1 и 2 класса	2
		Таблица умножения	1
Окружающий мир		Модель «Единица объема. Куб»	1
		Комплексы учебно-наглядных пособий	2
		Комплект таблиц	1
		Комплект карт	6
		Глобус физический	1
		Гербарий	1
		Коллекция «Полезные ископаемые»	1
		Теллурий	1

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками. Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного видеонаблюдения;
- установлена охранная сигнализация;

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда. Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации.

5.4.Содержание и качество подготовки обучающихся БОУ «Тарская начальная общеобразовательная школа»

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Всего атт.	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены
--	------------	-----------------	--------------	-------------	------------

								Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
Итого	92	88	96	55	60	14	15	4	4	92	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2023-м был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос также на 5 процентов (в 2023-м – 10 %). Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

Результаты ВПР.

ВПР в 4-х классах проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом. В работе приняли участие 38 учеников из 39 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. Полученные отметки по ВПР по русскому языку подтвердили отметку 27 писавших работу (71%), повысили 2 человека (5%), понизили 9 человек (24%). По математике подтвердили отметку 20 писавших работу (53%), повысили 11 человека (29%), понизили 7 человек (18%). По окружающему миру подтвердили отметку 25 писавших работу (64%), повысили 8 человека (21%), понизили 6 человек (15%). Реальная картина по оцениванию складывается по русскому языку 71% подтвердивших, по математике необъективность в сторону занижения отметок, равноценно необъективная отметка и занижается и завышается. По результатам выполнения ВПР в БОУ «Гарская НОШ» в 4-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения. В целом показатель успеваемости по школе соответствует допустимому уровню, качества – базовому. 95 процентов четвероклассников показали овладение базовым и выше уровнями.

Результаты олимпиад.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и

муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Востребованность выпускников.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова» и БОУ «Тарская СОШ №4». По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 3 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

5. Функционирование ВСОКО.

Деятельность по оценке качества образования в БОУ «Тарская НОШ» в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ «Тарская НОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, и 4-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

В 2024 году школа приняла участие в процедуре самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Общая сумма баллов за весь тест составила 119, что соответствует «среднему уровню» исходного состояния школы. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для Программы развития «Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 год.

II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности.

Выводы

**Показатели
деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тарская начальная общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области,
подлежащей самообследованию
(по состоянию на 01.04.2025 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	105 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1105 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 чел./60%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 чел./100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 чел./3 %
1.19.1.	Регионального уровня	4 чел./3%
1.19.2.	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3.	Международного уровня	0 чел./0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 55%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./ 55%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 45 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 45%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./20%
1.29.1.	Высшая	0 чел./0%

1.29.2.	Первая	2 чел./20%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	5 чел./45%
1.30.2.	Свыше 30 лет	3 чел./27%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./36%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 18%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 чел./67%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,75 кв.м

Выводы по итогам самообследования

Деятельность школы организована в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, Уставом школы, программой развития на 2024-2029 годы.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

– В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, стажировки, телекоммуникационные проекты, мастер-классы и др.

– Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные направления деятельности, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, обучение в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цели и задачи, направления развития учреждения на 2025 год

Базовый принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося, создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей), укрепление образовательного суверенитета страны, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использование достижений отечественной науки и технологий.

Цель на 2025 год: Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:

- использование ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов, в том числе в системе использования дистанционных технологий и электронного обучения;

- дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся; отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы;

- создание системы работы по развитию функциональной грамотности;

- реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями города для развития практикоориентированности образования;

- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

2. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, поддержки одаренных детей путем обновления содержания урочной и внеурочной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий.

4. Модернизация системы управления качеством образования:

- развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- Модернизация методической системы школы.

5. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства:

- воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций;

6. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

7. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.