

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Педагогического совета  
от «28» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора БОУ «Тарская НОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Даукша  
Приказ №86 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Вариант 5.1.**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО .....	6
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	8
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	9
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	15
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	16
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21

## **1. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Общая характеристика**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе

специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения

символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

## **2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

**2.1. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО БОУ «Тарская НОШ».**



Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

## **2.2. Программа формирования УУД**

Пояснительная записка.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования УУД обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

определение состава и характеристики УУД;

выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Математика. Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов,

инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ФООП НОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура программы коррекционной работы включает инвариантные коррекционно-развивающие курсы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", "Развитие речи", "Логоритмика", "Произношение" и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Цели и задачи построения программы коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений

коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;

реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

Содержательный раздел программы коррекционной работы включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР ФАОП НОО.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, которые раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной), а также реализуются путем создания речевого режима.

Механизмы реализации программы.

Для реализации требований к программе коррекционной работы может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогическими работниками целесообразно включить следующих специалистов, в зависимости от особенностей и динамики проявления нарушения, в том числе, на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР обеспечивается специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Взаимодействие специалистов при участии педагогических работников образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из ключевых условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, других работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие учителей-логопедов, педагогических работников, работающих с обучающимся, а также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке педагогический работник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), в частности, по "Развитию речи".

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционно-развивающего курса "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры (далее - ЛФК) и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий также может возникнуть в следующих случаях:

необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,

низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,

зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,

недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе, индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне начального общего образования.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, логоритмика), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ТНР.

Для развития потенциала обучающихся с ТНР специалистами и педагогическими работниками с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

**Рабочая программа воспитания** представлена в разделе ООП НОО БОУ «Тарская НОШ».

### **3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО БОУ «Тарская НОШ».

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				
		I	II	III	VI	Всего

	<b>Классы</b>	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	12	540
Иностранный язык	Иностранный язык			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>660</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>2938</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
<i>Учебный курс «Здоровый образ жизни»</i>		1	33	1	34	1	34	1	34	3	101
<i>Коррекционный курс: «Психологические коррекционно-развивающие занятия»</i>		1	33	1	34	1	34	1	34		
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		1	33	1	34	1	34	1	34		
<b>ВСЕГО</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

### 3.2. Календарный учебный график БОУ «Тарская НОШ».

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры и определяет чередование учебной



деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

1. с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПиН 1.2.3. 685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам НОО, ООО и СОО»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254»
7. Примерной образовательной программы начального общего образования (составитель Институт стратегии развития образования Российской академии образования «ИНСТРАО»).
8. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
9. ООП НОО бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарская НОШ».

## **1. Даты начала и окончания учебного года**

- 1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023.
- 1.2. Дата окончания учебного года (1-е классы): 24.05.2024г.
- 1.3. Дата окончания учебного года (2-4-е классы): 24.05.2024г.

## **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (с дополнительными каникулами с 12.02.2024 – 18.02.2024 (7 дней);
- 2- 4-е классы -34 недели

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

### **1-е классы**

<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>	<b>Продолжительность</b>
-----------------------	-------------	--------------------------

	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	47
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	35
Итого в учебном году			33	162

### 2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	35
Итого в учебном году			34	167

### 3.Продолжительность каникул 1- 4классы:

#### 1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные	12.02.2024	18.02.2024	7

зимние каникулы			
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
<b>Выходные дни</b>			<b>69</b>
<b>Из них праздничных дней</b>			<b>7</b>
<b>Итого</b>			<b>204</b>

**2-4 классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
<b>Выходные дни</b>			<b>69</b>
<b>Из них праздничных дней</b>			<b>7</b>
<b>Итого</b>			<b>204</b>

**Расписание звонков и перемен.1 смена (08.30-14.30)**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	15 минут
5-й	12:10 –12:50	10 минут

<b>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут</b>		
Внеурочная деятельность	с 13:00	–

**2 смена (13.20-17.30)**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	13.20 –14:00	10 минут
2-й	14:10–14:50	15 минут
3-й	15:10–15:50	15 минут
4-й	16:00–16:40	5 минут
5-й	16:50–17:30	5 минут

**Распределение образовательной недельной нагрузки**

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Внеурочная	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в рамках учебного года с 01 апреля по 30 апреля 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы на 2023 –2024 учебный год

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, учителя- предметники
<i>Открытые уроки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования</i>				
1.	День учителя	1 – 4 классы	05.10.2023	Классные руководители
2.	Урок Мужества	1 – 4 классы	17.10.2023	Классные руководители
3.	День Героев Отечества	1 – 4 классы	09.12.2023	Классные руководители
4.	Международный день родного языка	1 – 4 классы	21.02.2024	Классные руководители
5.	День защитника Отечества	1 – 4 классы	22.02.2024	Классные руководители
6.	День Победы	1 – 4 классы	08.05.2024	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Занятие «Разговоры о важном»	1 – 4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители (1– 4 классов)
2.	Занятие «Функциональная грамотность»	1 – 4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители (1– 4 классов)
3.	Театральная студия «Зеркало»	1 – 4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Журова Е.И.
4.	Занятие «Моя Читалия»	1 – 4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Сигбатуллина С.Н.
5.	«Чтение с увлечением»	1 – 4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Чичулина О.А.
6.	Проектория «Шоу профессий»	1 – 4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Девятых О.Р.
7.	Занятие «Орлята России»	1 – 4 классы	Согласно расписанию	Даукша Н.В.

			занятий ВД	
8.	«Мой друг – английский язык»	1 – 4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Паршукова С.С.
9.	«История Родного края»	1 – 4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Сафронова М.С.
10.	Занятие «Общефизическая подготовка»	1 – 4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Пономарёв С.С.

**Модуль «Классное руководство»**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Знакомство с классными коллективами.	1 класс	сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социальных паспортов классов.	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
3.	Общешкольный классный час «Разговор о главном».	1 – 4 классы	Каждый учебный понедельник 1 уроком	Классные руководители
4.	Инструктирование по безопасности жизнедеятельности обучающихся.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Организация участия классного коллектива в основных школьных делах.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
6.	Индивидуальная работа с обучающимися класса.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
7.	Работа с родителями или законными представителями.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
8.	Организация участия в детских объединениях (РДШ).	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
9.	Классные коллективные творческие дела.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители

*Тематические классные часы к памятным датам*

1.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 4 классы	03.09.2023	Классные руководители
2.	Международный день Распространения грамотности.	1 – 4 классы	08.09.2023	Классные руководители
3.	Международный день музыки.	1 – 4 классы	01.10.2023	Классные руководители
4.	Международный день школьных библиотек.	1 – 4 классы	25.10.2023	Классные руководители
5.	День народного единства.	1 – 4 классы	04.11.2023	Классные руководители
6.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1 – 4 классы	08.11.2023	Классные руководители

7.	День Государственного герба Российской Федерации.	1 –4 классы	08.11.2023	Классные руководители
8.	День неизвестного солдата.	1 –4 классы	03.12.2023	Классные руководители
9.	Международный день инвалидов.	1 –4 классы	03.12.2023	Классные руководители
10.	День добровольца (волонтера) в России.	1 –4 классы	05.12.2023	Классные руководители
11.	Международный день художника.	1 –4 классы	08.12.2023	Классные руководители
12.	День Конституции Российской Федерации.	1 –4 классы	12.12.2023	Классные руководители
13.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)–День Памяти жертв Холокоста.	1 –4 классы	27.01.2024	Классные руководители
14.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1 –4 классы	02.02.2024	Классные руководители
15.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук (1724).	1 –4 классы	08.02.2024	Классные руководители
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).	1 –4 классы	15.02.2024	Классные руководители
17.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	1 –4 классы	18.03.2024	Классные руководители
18.	Всемирный день театра.	1 –4 классы	27.03.2024	Классные руководители
19.	День космонавтики.	1 –4 классы	12.04.2024	Классные руководители
20.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1 –4 классы	19.04.2024	Классные руководители
21.	День детских общественных организаций России.	1 –4 классы	19.05.2024	Классные руководители
22.	День славянской письменности и культуры.	1 –4 классы	24.05.2024	Классные руководители

#### Модуль «Основные школьные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн на Еженедельной общешкольной линейке.	1 –4 классы	Каждый учебный понедельнк	Пономарев С.С.
2.	Торжественная линейка «День знаний».	1 –4 классы	01.09.2023	Петрова Е.А.

3.	Мероприятия, посвящённые ко «Дню пожилого человека».	1 –4 классы	01.10.2023	Даукша Н.В. Сафронова М.С.
4.	Выставка рисунков, видеоролики ко «Дню отца».	1 –4 классы	16.10.2023	Сафронова М.С. Даукша Н.В.
5.	Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»	1 класс	25.10.2023	Чичулина О.А., Сигбатуллина С.Н.
6.	Мероприятия, посвященные «Дню осени».	1 –4 классы	27.10.2023	Журова Е.И.
7.	Мероприятия, посвященные «Дню матери».	1-4 классы	25.11.2023	Классные руководители Даукша Н.В.
8.	КТД «Создаем новогоднее настроение».	1 –4 классы	декабрь	Классные руководители
9.	Спортивно-образовательный квест «Сильные, смелые, отважные», посвящённый Дню защитника Отечества.	1 –4 классы	22.02.2024	Пономарев С.С. классные руководители 1–4 классов
10.	Мероприятия посвящённые международному женскому дню.	1 –4 классы	07.03.2024	Сигбатуллина С.Н.
11.	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по особому плану).	1 –4 классы	апрель-май	Пономарев С.С.
12.	Торжественный митинг «Ни кто не забыт, ни что не забыто», посвящённый Дню Победы.	1 –4 классы	08.05.2024	Сафронова М.С.
13.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 классы	май	Администрация школы

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская акция «Бессмертный полк».	1 –4 классы	09.05.2024	Классные руководители
2.	Участие во Всероссийских акциях, в т.ч. «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым Отечественным и международным событиям.	1 –4 классы	В течение года	Даукша Н.В.
3.	Участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.	1 –4 классы	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе.	1 –4 классы	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Оформление классных уголков.	1- 4 классы	В течение года	Классные руководители



3.	Трудовые десанты по уборке территории школы.	1 –4 классы	В течение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение классных кабинетов.	1 –4 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Оформление стендов с новостной информацией позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления.	1 –4 классы	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
6.	Оформление пространства проведение школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	1 –4 классы	В течение года	Даукша Н.В., классные руководители
7.	Благоустройство классных кабинетов	1 –4 классы	В течение года	Классные руководители
8.	Оформление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы.	1 –4 классы	В течение года	Педагоги школы

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Общешкольные и классные родительские собрания.	1 –4 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1 –4 классы	1раз в четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт, ВК, социальные сети.	1 –4 классы	В течение года	Администрация школы, Сигбатуллина С.Н., Сафронова М.С.
5.	Индивидуальные консультации	1 –4 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6.	Организация совместного посещения экскурсий.	1 –4 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	1 –4 классы	По плану Совета профилактики	Сафронова М.С.

8.	Деятельность общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы.	1 –4 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
----	---	----------------	----------------	--

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Классные часы по безопасности жизнедеятельности обучающихся.	1 –4 классы	В течение года	Классные руководители
2.	Инструктажи по охране труда и ТБ в начале и конце учебного года, перед каникулами.	1 –4 классы	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение социально-значимой Акции «Осторожно, пешеход!» совместно с инспектором ГИБДД.	1 –4 классы	сентябрь	Сафронова М.С. Пономарев С.С. отряд ЮИД
4.	Учебно-тренировочные мероприятия с отработкой при чрезвычайных ситуациях.	1 –4 классы	В течение года	Пономарев С.С.
5.	Участие обучающихся школы Всероссийской акции, посвящённой безопасности в сети «Интернет».	1 –4 классы	сентябрь	Сафронова М.С.
6.	Работа школьной службы «Медиация».	1 –4 классы	В течение года	Сафронова М.С.
7.	Работа Совета «Профилактика».	1 –4 классы	В течение года	Сафронова М.С.
8.	Областная антинаркотическая акция «Мы против».	1 –4 классы	октябрь	Сафронова М.С.
9.	Встреча с работниками правоохранительных органов по проведению разъяснительной работы среди обучающихся.	1 –4 классы	В течение года	Сафронова М.С.
10.	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: день памяти Бесланской трагедии, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, Международный день толерантности.	1 –4 классы	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Социальное партнёрство»**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
----------	-----------------------------------	---------------	--------------	----------------------

1.	Экскурсии в культурно-досуговые и спортивные учреждения города Тары.	1 –4 классы	В течение года	Классные руководители
2.	День здоровья «Туристический слёт» с приглашением станции «Юных туристов».	1-4 классы	Сентябрь	Сафронова М.С., Пономарев С.С.

### Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ».	1 –4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Всероссийская акция «Уроки цифры».	1 –4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические классные часы профориентационной направленности.	1 –4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Участие в социально-значимых проектах.	1 –4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
				руководители
5.	Всероссийская акция «Неделя без турникета».	1 –4 классы	В течение учебного года	Классные руководители

### Модуль «Детские общественные объединения»

1.	Российское движение школьников (по особому плану).	1 –4 классы	В течение учебного года	Даукша Н.В.
----	--	----------------	-------------------------	-------------