

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

020

ФАМИЛИЯ

ТЕЛЯТНИКОВ

ИМЯ

АЛЕКСАНДР

ОТЧЕСТВО

АМИТРИЕВИЧ

Дата рождения

02.12.2013

Муниципалитет

ТАРСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ «ТАРСКАЯ НОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

СУРДУШКИНА

Имя

СОФЬЯ

Отчество

АНДРЕЕВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ «ТАРСКАЯ НОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.

1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

145

1.1. Слово Имя.

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: местоимение

Задание 2 (14 баллов).

145

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша - слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Маша права, потому что ж и л твёрдые
[ж ы л а]

Девочка по имени Даша неправа, потому что [ш] мягкая
всегда [к у д л а т а ш а]

Девочка по имени Глаша неправа, потому что [ч] всегда
мягкий звук [с а б а ч о н к а]

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Ответ:

100.

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	отметка 4	отметка „двойка“
2	Позвоните кос-4 телефон, где два преф.	названия в магазине двойка (рюкзак и жилетка)
3	Номер автобуса 4	Моя автобус под номером два. Я жду свою двойку
4	Цифра два или двойка 4	Не могу двойку написать красиво.

Задание 4 (22 балла).

22

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово оказалось (предложение 17).

Ответ: корень - оказ, суффикс - а, окончание - о
суффикс - с

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Малыши смолкли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	малыши	смолкли

185

Шифр участника _____

15	Объяснение: В этом предложении только сказуемое если подымать то имеется в виду про малышей	задумался
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило х^аватать знамя — 0,5

6.2. *Рукоять* изначально значило схватить, принять —

845

Председатель жюри: Петрова Е.А. Д.

Члены жюри:

Журова Е.Н. Журков-
Сибатушина С.Н. Силин,
Сурдженко С.А. Суржиков
Плещина А.Т. Плеснев